

# 研 究 紀 要

## 第 56 号

I	第 36 回中学校教育研究発表会に向けて	1	
中学校全体編	学びの意義を理解し自ら学び続ける生徒を育成する カリキュラム・マネジメント	竹島 潤	
国語科	他者との協働を通じて自らの考えを広げ深める生徒の育成 —批判的思考と創造的思考の往還を促すカリキュラム・マネジメント—	三竿 香織	
社会科	他者と協働する活動を通して、よりよい社会を築こうとする生徒の育成	渡邊 晶	
数学科	事象を数理的に捉え、数学の問題を見だし、問題を自立的、協働的に 解決することができる生徒の育成	猪木実奈子	
理科	自然の事物・現象の中に問題を見だし、理科の見方・考え方を 働かせて、課題を解決することができる生徒の育成	坪田 智行	
音楽科	創造性を基盤とする音楽の学びを追求する生徒の育成	三村悠美子	
美術科	創造活動を通して、環境や社会から価値を見つけ獲得できる生徒の育成	武田聡一郎	
保健体育科	社会情緒的コンピテンスの向上に着目したカリキュラム・マネジメント	川端 美穂	
技術・家庭科 (技術分野)	技術の見方・考え方を働かせ、主体的に身の回りの問題を発見し、 課題解決に取り組もうとする生徒の育成	安井 徹人	
技術・家庭科 (家庭分野)	SDGs を意識し、持続可能な社会の構築の視点で意思決定できる生徒の育成 —「多様なライフスタイル」を鍵概念とした中学校技術・家庭（家庭分野）の A 家族・家庭領域におけるカリキュラム作成の工夫を通して—	川上 祥子	
英語科	生涯にわたり自ら学び続ける自律した学習者の育成 —生徒自身が PDCA サイクルを意識する単元・授業構成の改善—	梶山 和俊	
II	総合的な 学習の時間	SDGs を意識した単元学習プログラムと個人テーマ探究活動の充実 —マルチステークホルダーとの連携・協働を活かして—	三村悠美子 … 105
III	総合的な 学習の時間	持続可能な社会の創り手を育む主権者教育を目指して —第3学年総合的な学習の時間（ERキャリア・主権）実践報告—	竹島 潤 … 117

2 0 2 1 . 3

岡山大学教育学部附属中学校